



OSNOVNA ŠOLA VELIKI GABER
Veliki Gaber 41
8213 Veliki Gaber
Tel.: 07 34 88 100
e-pošta: info@os-velikigaber.si
DŠ: 47660759

RAZVOJNI NAČRT OŠ VELIKI GABER za obdobje 2021-2026

Pripravil: mag. Gregor Udovč, ravnatelj

Člani skupine za pripravo razvojnega načrta:

- Andreja Jaklič
- Alenka Žagar
- Suzana Jefim
- Marko Mežnaršič



Andreja Štrucl, predsednica Sveta zavoda

Sprejet na 2. redni seji Sveta zavoda, dne 25. 2. 2021.

Številka dokumenta: 007-1/2017-23

1 UVOD

Razvojni načrt je izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali okvirne cilje, ki jih želimo doseči, in prikazuje usmerjenost Osnovne šole Veliki Gaber ter Vrtca Sončnica pri OŠ Veliki Gaber (v nadaljevanju: šola in vrtca) v obdobju od šolskega leta 2021/22 do 2025/26.

Pri oblikovanju so sodelovali strokovni delavci šole, vrtca, učenci, starši in ustanovitelj.

Izhodišče razvojnega načrta predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo šol in vrtcev v Republiki Sloveniji,
- sodobni inovativni pedagoški pristopi dela,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole,
- opravljena analiza stanja,
- opravljene analize anket med učenci, starši in strokovnimi delavci v zadnjih letih,
- analiza dosedanjih rezultatov šole,
- samoevalvacijska poročila šole in vrtca,
- vizija šole in vrtca.

Temeljno izhodišče za določitev okvirnih ciljev je bilo postaviti naše otroke/učence v središče vsega našega delovanja. Akcijski načrt za doseg ciljev vsako leto določimo v letnem delovnem načrtu šole in vrtca (LDN) bodisi s projekti, dejavnostmi ali drugimi aktivnostmi. Realizacijo uresničevanja razvojnega načrta spremljamo na strokovnih aktivih, pri opazovanju dela (hospitacijah) strokovnega kadra, preko samoevalvacijskih poročil, preko anketnih vprašalnikov ob koncu pouka, s poročilom o realizaciji LDN in letnih poročil.

2 VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO OŠ VELIKI GABER IN VRTCA

Vizija zavoda OŠ Veliki Gaber, kakšna naj bi bila šola in vrtca v obdobju od leta 2021 do 2026, je sodoben postati zavod 21. stoletja, ki uporablja najnovejša tehnična sredstva, kjer pa so na prvem mestu še vedno pristni medčloveški odnosi, mirnost, samostojnost in zaupanje. Tako naj bi bili v šoli in v vrtcu zadovoljni in ustvarjalni sodelavci, v oddelkih mirni, samostojni in vedoželjni otroci, doma in v okolici pa sodelujoči in zadovoljni starši ter krajani.

2.1 Vizija

Vizija šole:

UMIRJENO in SAMOstojno NAPREJ!

Vizija vrtca:

Varno razigran, z naravo obdan, preživljam v vrtcu zadovoljen svoj vsakdan.

To skušamo doseči:

- z razvijanjem pozitivne, realne samopodobe in odgovornosti,
- z razvijanjem koncentracije, pozornosti, vztrajnosti in preciznosti,
- z razvijanjem samostojnosti na vseh področjih,
- s spoštovanjem razlik med posamezniki,
- s skrbjo za dobro počutje posameznika v skupini,
- z delom v varnem, stimulativnem okolju, ki spodbuja vse otrokove potenciale,
- s prijaznostjo do narave in življenjskega okolja,
- s celovitim strokovnim pristopom ter timskim delom,
- z odkrivanjem primanjkljajev in potencialov v razvoju,
- s povezovanjem med oddelki,
- s sodelovanjem vrtca in šole
- s sodelovanjem s širšim okoljem.

2.2 Vrednote

Temeljne vrednote vzgojnega načrta so naša vzgojna usmeritev in temelj naše vizije.

Skupne vrednote otrok, staršev in strokovnih delavcev v šoli in vrtcu so:

- znanje, ki temelji na ustvarjalnosti, vedoželjnosti, uspešnosti, aktivnosti in uporabnosti kompetence vseživljenjskega učenja,
- medsebojno spoštovanje, kulturni dialog ter upoštevanje človekovih in otrokovih pravic,
- spoštovanje drugačnosti,
- delovne navade in odgovornost,
- samostojnost,
- varovanje okolja in lastnine,
- zdrav način življenja,
- pozitiven odnos do domovine in vzpodbujanje državljanske kulture.

2.3 Poslanstvo

Poslanstvo naše šole in vrtca je vzgojiti otroka, ki je ob zaključku osnovnošolskega obdobja:

- samostojen na vseh področjih,
- radoveden,
- osebno zrel,
- kritično razmišljujoč,
- miren,
- strpen,
- spoštljiv,
- odgovoren in
- pripravljen na nadaljnje izobraževanje.

3 IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

3.1 Analiza stanja

Podatki, ki so vplivali na oblikovanje novega razvojnega načrta, so bili pridobljeni na več načinov:

- neposredno vzgojno-izobraževalno delo (spletna anketa o zadovoljstvu staršev z delom strokovnih delavcev in programom vrtca, spletna anketa zaposlenih, staršev in učencev o uresničevanju zastavljenih ciljev iz razvojnega načrta za obdobje od 2016 do 2021),
- sodelovanje s starši,
- opazovanje dela strokovnih delavcev (hospitacije),
- analiza poročil aktivov in zapisnikov pedagoških konferenc, sej Sveta staršev in Sveta zavoda,
- komunikacija na različnih ravneh: med strokovnimi delavci šole in vrtca, vodstvom šole, otroki in starši,
- prostorski in materialni pogoji,
- sodelovanje z ustanoviteljem.

3.2 Ugotovitve po analizi stanja

Na osnovi zbranih podatkov lahko izpostavimo naslednja močna področja:

- majhnost šole in vrtca ter posledično dobro poznavanje otrok,
- dobra povezanost zaposlenih,
- pozitivna obojestranska komunikacija med strokovnimi delavci in starši (popoldanske govorilne ure in roditeljski sestanki),
- stimulatívno okolje za razvoj otrokovih potencialov,
- v času bivanja v zavodu otroci preživijo velik del časa na svežem zraku in v naravi,
- kvalitetno, spodbudno delo z učenci in otroki s posebnimi potrebami (odkrivanje primanjkljajev ter možnih potencialov),
- samostojnost otrok,
- dobra opremljenost šole z didaktičnim materialom in IKT,
- sodelovanje med vrtcem in šolo in z lokalnim okoljem.

Na osnovi zbranih podatkov lahko izpostavimo naslednja šibka področja:

- psihično nasilje med otroki (šola),
- preveliko odstopanje pri posameznih učnih predmetih od slovenskega povprečja pri rezultatih NPZ (šola),
- formativno spremljanje otrokovega razvoja v vrtcu (vrtec),

- uvajanje sodobnih inovativnih pedagoških pristopov dela v vrtcu (vrtec).

3.3 Novi predlogi

- sodelovanje z sosednjimi šolami ter šolami in vrtci iz tujine,
- izobraževanje strokovnih delavcev vrtca z namenom kvalitetnejše izvedbe vzgojnega programa,
- formulirati pravilnik o varnosti otrok v vrtcu.

4 PRIORITETE IN SMERNICE RAZVOJA ZA OBDOBJE 2021 – 2026

Prioritete so oblikovane na podlagi opravljene analize stanja in so hkrati izhodišče za oblikovanje razvojnega načrta. Na osnovi analize stanja smo si v obdobju od 2021 do 2026 zastavili naslednje cilje:

VZGOJNO PODROČJE

- zmanjšanje psihičnega nasilja med otroki (šola)
- dosledno spoštovanje pravil šolskega reda s strani otrok (šola)
- načrtno vključevanje dejavnosti za osveščanje učencev o varnosti na spletu (šola)
- samostojnost na vseh področjih (vsi)
- tiha komunikacija, strpnost in mirnost otrok (vsi)
- delo v varnem, stimulativnem okolju, ki spodbuja vse otrokove potenciale (vrtec)
- celovit strokovni pristop k delu (vrtec)

UČNO PODROČJE

- povezovanje pridobljenega znanja pri različnih predmetih, uporabnost znanja (šola)
- izboljšanje rezultatov NPZ (šola)
- ohranjanje raven rezultatov na tekmovanjih iz znanja (šola)
- načrtno vključevanje poučevanja na prostem (šola)
- razvoj otrokovih potencialov na vseh področjih razvoja - formativno spremljanje otroka (vrtec)
- uporaba različnih sodobnih pedagoških pristopov dela (vrtec)

ORGANIZACIJSKO PODROČJE

- povezanost razredne in predmetne stopnje (šola)
- stalna uporaba enotnih spletnih orodij na ravni šole (spletne učilnice, Teams) (šola)
- povezovanje vrtca in šole, mehki prehod otrok iz vrtca v šolo (vsi)

SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

- kvaliteten prenos informacij od staršev do Sveta staršev in obratno (vsi)
- organizacija šole za starše (vsi)
- skupni projekti z lokalno skupnostjo (vsi)
- sodelovanje s sosednjimi šolami ter šolami in vrtci iz tujine (vsi)

DELO IN ODNOSI V KOLEKTIVU

- izmenjava pridobljenega strokovnega znanja (vsi)
- druženja

MATERIALNI POGOJI

- zagotavljanje zadostnega števila učilnic
- povečanje in posodobitev kuhinje
- povečanje jedilnice
- povečanje telovadnice ali nova večja telovadnica
- učilnica na prostem

5 CILJI

5.1 Vzgojno področje

CILJ	NAČIN MERJENJA	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	ODGOVORNI
zmanjšanje psihičnega nasilja med otroki (šola)	anketa učenci, starši, strokovni delavci	CILJ: vsaj 60 % anketiranih se strinja, da se je psihično nasilje zmanjšalo					strokovni delavci šole, starši
dosledno spoštovanje pravil šolskega reda s strani otrok (šola)	anketa učenci, strokovni delavci	CILJ: vsaj 60 % anketiranih se strinja, da učenci dosledno spoštujejo pravila šolskega reda					strokovni delavci šole, učenci
načrtno vključevanje dejavnosti za osveščanje učencev o varnosti na spletu (šola)	organizacija delavnic, načrtovanje v LDN	CILJ: izpeljana delavnica v 3., 6. in 8. razredu – realizacija LDN					strokovni delavci šole, zunanji izvajalci
samosojnost na vseh področjih (vsi)	anketa starši, strokovni delavci	CILJ: več kot 60 % anketiranih se strinja, da so otroci samostojni					strokovni delavci, starši, učenci
tiha komunikacija, strpnost in mirnost otrok, gibalni/aktivni odmori (vsi)	anketa učenci, starši, strokovni delavci	CILJ: več kot 60 % anketiranih se strinja, da so otroci strpni in komunikacija med njimi zadovoljivo tiha, poročilo izvajalca o izvedenih gibalnih/aktivnih odmori (izvedba vsaj enkrat tedensko v vrtcu in od 1. do 5. razreda)					strokovni delavci, učenci
delo v varnem, stimulativnem okolju, ki spodbuja vse otrokove potencialne (vrtec)	spremljanje urejenosti prostora	CILJ: prostor je urejen v skladu z načrtovanimi smernicami					strokovni delavci vrta

5.2 Učno področje

CILJ	NAČIN MERJENJA	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	ODGOVORNI
povezovanje pridobljenega znanja pri različnih predmetih, uporabnost znanja (šola)	izvedba medpredmetne ure dveh učiteljev in skupne ure dveh razredov in dveh učiteljev	CILJ: 1 izvedena medpredmetna ura dveh učiteljev in 1 skupna ura dveh razredov in dveh učiteljev					strokovni delavci šole, starši
izboljšanje rezultatov NPZ (šola)	izvedba in rezultati NPZ	CILJ: rezultati NPZ so v (+/- 5 %) ali nad slovenskim povprečjem in hkrati ne odstopajo od učenčevih ocen pri predmetu					strokovni delavci šole
ohranjati raven rezultatov na tekmovanjih iz znanja (šola)	rezultati tekmovanj	CILJ: število srebrnih in zlatih priznanj na državnem nivoju (1 % učencev šole poseže po najvišjih priznanjih)					strokovni delavci šole
načrtno vključevanje poučevanja na prostem (šola)	izvedene ure na prostem (beleženje v dnevniku pod vsebino)	CILJ: 10 % celotnega števila izvedenih ped. ur pri posameznem predmetu – v poročilu o delu, e-Dnevnik					strokovni delavci šole
razvoj otrokovih potencialov na vseh področjih razvoja - formativno spremljanje otroka (vrtec)	opazovanje in preverjanje doseganja individualno zastavljenega cilja	CILJ: 90 % otrok v š. l. napreduje na merjenih individualno postavljenih ciljih					strokovni delavci vrtca, starši
uporaba različnih sodobnih pedagoških pristopov dela (vrtec)	načrtovanje pedagoškega dela, hospitacije, izobraževanja	CILJ: v petih letih vsaka strokovna delavka v skupini uporablja vsaj tri različne pristope dela					strokovni delavci vrtca

5.3 Organizacijsko področje

CILJ	NAČIN MERJENJA	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	ODGOVORNI
povezanost razredne in predmetne stopnje (šola)	izvedba vertikalnih aktivov	CILJ: vsaj 1 vertikalni aktiv letno					strokovni delavci šole
stalna uporaba enotnih spletnih orodij na ravni šole (spletne učilnice, Teams) (šola)	kreiranje uporabniških imen in aktivnost spletnih učilnic	CILJ: vsi učenci imajo skreirana uporabniška imena, 60 % spletnih učilnic je aktivnih mesečno					strokovni delavci šole, računalnikar
povezovanje vrtca in šole, mehki prehod otrok iz vrtca v šolo (vsi)	sestaneke s strokovnimi delavkami, skupna druženja, obiski knjižnice	CILJ: število izposoje glede na št. predšolskih otrok, vpisanih v knjižnico; izvedba srečanj in sestankov (poročilo izvajalcev)					strokovni delavci

5.4 Sodelovanje s starši in okoljem

CILJ	NAČIN MERJENJA	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	ODGOVORNI
kvaliteten prenos informacij od staršev do Sveta staršev in obratno (vsi)	anketa strokovni delavci, starši	CILJ: več kot 60 % anketiranih se strinja, da je prenos informacij kvaliteten					strokovni delavci, starši
organizacija šole za starše (vsi)	izvedba predavanj	CILJ: vsaj 1 predavanje letno					strokovni delavci
skupni projekti z lokalno skupnostjo (vsi)	realizacija srečanj	CILJ: najmanj 5 realiziranih dogodkov					strokovni delavci, starši, lokalna skupnost
sodelovanje s sosednjimi šolami in vrtci ter s šolami in vrtci iz tujine (vsi)	načrtovanje v LDN in izvedba	CILJ: 5 sodelovalnih projektov, ki vključujejo povezovanje učencev z drugimi šolami/vrtci					strokovni delavci

5.5 Delo in odnosi v kolektivu

CILJ	NAČIN MERJENJA	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	ODGOVORNI
izmenjava pridobljenega strokovnega znanja (vsi)	predstavitve	CILJ: 2 izobraževalni srečanja letno na ravni zavoda					strokovni delavci
druženja (vsi)	izvedbe druženj						
		CILJ: izvedba strokovne ekskurzije, izvedba druženja ob dnevu učiteljev					ravnatelj, strokovni delavci

5.6 Materialni pogoji

CILJ	NAČIN MERJENJA	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	ODGOVORNI
zagotavljanje zadostnih prostorskih pogojev (šola)	letno poročilo	CILJ: zadostno število matičnih učilnic in kabinetov za DSP.					ravnatelj, ustanovitelj
zagotavljanje materiala za kvalitetno izvedbo pedagoškega procesa (vsi)	letno poročilo						
		CILJ: realiziran investicijski načrt					ravnatelj, ustanovitelj